



ÉCOLE PRIMAIRE ALEXANDER-WOLFF

17, rue Roy, Shannon (Québec) G0A 1R1
Téléphone : 418 686-4040, p. 4097 Télécopieur : 418 844-7904

Information aux parents DOCUMENT À CONSERVER

Nature et périodes des principales évaluations retenues pour l'année scolaire 2017-2018

Classe de 2^e année du 1^{er} cycle

Titulaires : Alexandra Hurens, Christine Paquet, Isabelle Mercier, Mireille Lepage et Crystel Martineau

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les principales évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseigneront à votre enfant.

À la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

Dans le présent document, la forme grammaticale indique aussi bien les hommes que les femmes.

Classe 2^e année du 1^{er} cycle

Nom de l'enseignant titulaire : Alexandra Hurens, Christine Paquet, Isabelle Mercier, Mireille Lepage et Crystel Martineau

1. Compétences disciplinaires	Pendant l'étape	Fin d'étape	Bilan
Français, langue d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> • Lire : 50 % • Écrire : 30 % • Communiquer oralement : 20 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien de lecture • Réalisation d'une courte tâche à la suite d'une lecture • Vitesse de lecture • Cercle de lecture • Rédaction de phrases et de textes variés • Dictées • Examens de grammaire • Discussions, causeries ou autres échanges, formels ou informels 	<ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage et d'évaluation ou projet d'écriture en lien avec une situation donnée. • Examen de lecture. • Examen d'écriture. • Discussions, causeries ou autres échanges, formels ou informels. • Examens de grammaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'évaluations en lecture et en écriture de la Commission scolaire de la Capitale. • Examens de lecture. • Examens d'écriture. • Discussions, causeries ou autres échanges, formels ou informels. • Examens de grammaire.
Mathématique <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème : 20 % • Utiliser un raisonnement mathématique : 80 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes mathématiques et situations-problèmes mathématiques • Situation d'apprentissage et d'évaluation • Exercices de vérification • Contrôles • 	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes mathématiques et situations-problèmes mathématiques • Questionnaire sur les notions apprises. • Vérification des stratégies. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'évaluations en mathématiques du MELS. • Examens.
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté¹	-----	-----	-----
Science et technologie¹	-----	-----	-----
Éthique et culture religieuse : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Expression de son point de vue et écoute de celui des autres (conversation, discussion) • Questionnaire sur les savoirs essentiels (valeur, règle, besoin, interdépendance, rituels de naissance, récits religieux, etc.) • Repérage les éléments importants d'un récit relié à des fêtes religieuses ou à des personnages importants 		
Arts plastiques : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Activités d'appropriation de diverses techniques • Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message) • Activités d'appréciation 		
2. « Autres compétences »			
<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail <input type="checkbox"/> • Travailler en équipe <input checked="" type="checkbox"/> • Savoir communiquer <input type="checkbox"/> • Exercer son jugement <input type="checkbox"/> 	<p>À l'étape 3, dans le bulletin, une de ces compétences fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.</p>		

¹ Un commentaire pourra être placé dans le bulletin sur les connaissances et les stratégies que votre enfant développera dans cette discipline qui ne sera pas évaluée en pourcentage.

Nom des enseignants spécialistes	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
<p>Anglais, langue seconde <u>Gihane Makni et Hélène Marcoux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des textes entendus : 60 % • Communiquer oralement en anglais : 40 % 	<p>Tout au long de l'année, l'enseignant guide et soutient l'élève dans ses apprentissages et évalue l'acquisition des connaissances prévues au programme.</p> <p>Il utilise des grilles d'observation pour noter les comportements attendus de l'élève (réactions de compréhension des consignes, des chansons, des histoires, des comptines et utilisation de mots anglais combinée à des gestes pour exprimer des besoins et communiquer des idées).</p>		
<p>Éducation physique et à la santé : 100 % <u>Laurie Dallaire</u></p> <p>C1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p> <p>C2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p> <p>C3 : Adopter un mode de vie sain et active</p>	<p>Tout au long de l'année, l'enseignant doit vérifier si l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ acquiert des connaissances et un certain savoir-faire moteur qui lui permettront de choisir et d'exécuter adéquatement des enchaînements et des combinaisons d'actions motrices. ➤ développe un répertoire de connaissances, de savoir-faire moteur et de savoir-être nécessaires à l'élaboration d'un plan d'action et à sa mise en œuvre avec un partenaire. ➤ pratique différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. <p>La note qui apparaîtra au bulletin résultera de l'observation que l'enseignant aura faite de votre enfant à l'aide de grilles d'évaluation, de grilles d'observations, de questionnaires et d'entrevues.</p>		
<p>Musique : 100 % <u>Michel Hénault</u></p> <p>C1 : Inventer des pièces vocales ou instrumentales</p> <p>C2 : Interpréter des pièces musicales</p> <p>C3 : Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</p>	<p>Tout au long de l'année et à l'aide de grilles d'observation, l'enseignant recueille des résultats au niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de pièces et d'inventions musicales. Ces résultats permettent l'évaluation des compétences «inventer» et «interpréter» et portent notamment sur l'utilisation des techniques instrumentales, le respect du caractère expressif des pièces étudiées, l'utilisation des connaissances liées au langage musical et le respect des consignes de création; • de liens que votre enfant fera entre les œuvres entendues et les sentiments qu'elles susciteront chez lui. L'enseignant recueillera aussi des résultats sur la capacité des élèves à reconnaître des éléments du langage au travers de différentes œuvres musicales ou sonores entendues en classe. Ces résultats constituent l'évaluation de la compétence «apprécier». 		

IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATION POUR LES PARENTS

- A. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- B. Dans chaque bulletin, après chaque matière, l'enseignant écrira au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et de donner des informations sur le développement des stratégies.
- C. De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : portfolio, agenda, travaux envoyés à la maison, etc.

Communications officielles de l'année

Première communication écrite	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible le 13 octobre 2017 via le Portail parents.
Premier bulletin	Via le Portail parents, vous aurez accès au premier bulletin de votre enfant à compter du <u>15 novembre 2017</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>29 août au 10 novembre 2017</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. En français, les résultats des compétences Lire et écrire seront communiqués. En mathématiques, seul le résultat de la compétence Raisonnement mathématique sera communiqué.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible via le Portail parents à compter du <u>15 mars 2018</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>14 novembre 2017 au 2 mars 2018</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. À ce moment, toutes les compétences en français et en mathématiques seront évaluées.
Bilan	Le troisième bulletin sera disponible via le Portail parents le <u>29 juin 2018</u> . Il couvrira la période s'échelonnant du 13 mars 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. C'est dans ce bilan où toutes les compétences seront évaluées que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2018-2019.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assuré de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

« Éduquer par la qualité, une exigence à l'école Alexander-Wolff »

François Couturier
Nom de la direction de l'école

Signature