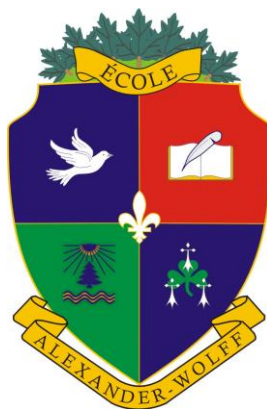


ÉCOLE PRIMAIRE ALEXANDER-WOLFF

PROJET ÉDUCATIF 2019 – 2022

RÉUSSIR, À MA FAÇON !



Expression de la vision : Armoiries

Colombe = paix	Livre et plume = éducation
Eau, terre et ciel = environnement	Fleur de lys = langue française
Croix = élèves de la communauté de Valcartier	Trèfle = élèves de la communauté de Shannon
Sept feuilles d'érable = Sept niveaux scolaires enseignés à l'école	

Document approuvé par le comité de travail le 3 mai 2019.

Document approuvé par le CPEE lors de la rencontre du 8 mai 2019.

Document approuvé par les membres du conseil d'établissement lors de la rencontre du 11 juin 2019.

RÉUSSIR, À MA FAÇON !

1. CARACTÉRISTIQUES ET ÉLÉMENTS DE CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Notre histoire & notre milieu

L'école Alexander-Wolff est située à Shannon sur le territoire de la MRC de la Jacques-Cartier. Sur ce dernier, nous y retrouvons une base militaire dont les familles sont disséminées dans les municipalités environnantes, dont celle de Shannon. D'ailleurs, le nom de l'école est associé à la mémoire du colonel Alexander Wolff né à Vienne en Autriche en 1787 et décédé à Valcartier en 1863. Il fut enterré à l'église « Anglicane Krist » à Valcartier Village. On retrouve sa pierre tombale du côté gauche de la porte centrale de l'église. Son épitaphe porte seulement le nom « Wolff ». Ses descendants vivent encore dans la région de Valcartier Village. Plusieurs membres de sa famille étaient présents lors de la dédicace de l'école. Il fut décoré de la médaille de guerre avec 13 agrafes, chacune signifiant qu'il avait pris parti à un combat d'envergure. Il fut blessé dans 5 combats différents. L'adjudant Wolff était un officier tellement populaire qu'un grand nombre de ses sous-officiers et d'hommes ayant servi sous son commandement décidèrent de s'établir à Valcartier près de leur ancien chef, lors de la libération de l'armée anglaise. Au cours des années qui suivirent, l'adjudant Wolff devint colonel dans la milice locale et se distingua comme magistrat.

0 - 4 ans		5 - 9 ans		10 - 14 ans		15-19 ans		20-24 ans		25 - 44 ans		45 - 59 ans		60 - 74 ans		75 ans et +		TOTAL
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Nombre
610	10,1%	640	10,6%	435	7,2%	330	5,5%	360	6%	2160	35,8%	1050	17,4%	350	5,8%	95	1,6%	6030

Selon un recensement de 2016, les données populationnelles ci-dessus nous indiquent que, pour la ville de Shannon, il y a les éléments suivants à considérer.

Fait important, le portrait de défavorisation du CSSSQN (Centre de santé et de services sociaux de Québec-Nord), en 2012, confirme que, sur le territoire de la MRC de la Jacques-Cartier, c'est à Shannon que le nombre de jeunes de moins de 18 ans affichent le pourcentage le plus élevé avec 29,8.

Également, nous n'observons aucune zone de forte défavorisation sur l'ensemble des composantes à la fois matérielle et sociale. Cependant, au niveau de la composante matérielle uniquement, une défavorisation forte touche certaines *aires de diffusion de 400 à 700 personnes, dans quelques municipalités, dont Shannon.

De ce fait, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur calcule, quant à lui, les indices de défavorisation à l'aide de deux variables : l'indice du seuil de faible revenu (SFR) et l'indice de milieu socio-économique (IMSE). En date du mois d'avril 2017, la compilation de ces données indique que les indices de défavorisation pour l'école Alexander-Wolff, en 2016-2017, étaient de 1 (indice du seuil de faible revenu) et de 5 (indice de milieu socio-économique). Dans son ensemble, l'école Alexander-Wolff regroupe une clientèle du préscolaire et du primaire. En 2018-2019, 524 élèves y étaient inscrits dont 436 d'entre eux utilisent le service de garde (83 %) de façon régulière (291 élèves) ou de façon sporadique (146 élèves). Un sondage maison, réalisé à l'automne 2018, révèle que 40% des élèves inscrits à notre école sont issus de familles de militaires. Sa clientèle militaire réside, en partie, dans des habitations de type «unités familiales» très rapprochées. On y vit une promiscuité qui influence le quotidien de la famille. Cette particularité donne à notre milieu un caractère distinctif dont il faut tenir compte dans notre projet éducatif.

Depuis environ deux ans, le territoire de la ville de Shannon a pris de l'expansion en raison du développement immobilier, élargissant du coup le bassin que doit desservir notre établissement scolaire. De cette nouvelle réalité ont émergé des problèmes de socialisation à divers niveaux. De ce fait, l'équipe-école doit composer, notamment, avec une augmentation, de la violence et de l'intimidation, de manquements quotidiens dans le transport scolaire, de l'influence des médias sociaux, etc.

La vie militaire implique que les parents militaires et leurs enfants sont appelés à vivre des déménagements fréquents et rapprochés. Par conséquent, les enfants sont susceptibles de chevaucher, au cours de leur primaire, plusieurs milieux scolaires à travers le Canada. Nous remarquons que plusieurs arrivants ont besoin d'une mise à niveau pour réussir à répondre aux exigences du programme d'étude du Québec puisqu'il y a un écart entre les différents programmes d'étude et l'âge d'entrée à l'école.

De plus, les nombreux déploiements des parents militaires influencent nos interventions pédagogiques au quotidien. Pour illustrer cette réalité, l'école a accueilli 49 nouveaux élèves au début de l'année scolaire 2018-2019 à la suite de transferts et plusieurs autres tout au long de l'année scolaire.

On observe une augmentation de 3,6% (875 enfants) de la population d'âge scolaire de notre bassin depuis les 10 dernières années. Pour répondre au besoin éducatif de nos élèves, le ministère de l'Éducation a autorisé l'agrandissement de l'école. Il y aura un ajout de 15 locaux pour l'entrée scolaire 2019-2020.

En bref, notre collaboration favorise le sentiment d'appartenance au milieu, en plus de répondre davantage aux multiples besoins de notre clientèle.

Finalement, il nous apparaît important de vous informer sur les balises qui guident nos actions au quotidien. Vous trouverez donc, ci-dessous, l'essence même de notre vision éducative.



Les Armoirie de l'école Alexander-Wolff

Les armoiries
(créées par Roger Toutant)

Le premier signe de l'école Alexander Wolff est la colombe, qui représente la paix, une de nos valeurs. Ensuite, nous avons le livre et la plume qui est le signe de l'éducation. L'eau, la terre et le ciel représentent l'environnement. Les croix symbolisent les navires de Jacques Cartier et représentent les élèves de la communauté de Valcartier, tandis que le trèfle représente ceux de Shannon. La fleur de lys symbolise notre langue française. Finalement, une couronne de sept feuilles d'érable de différentes dimensions représentent les sept niveaux scolaires de l'école.

Notre mission

Dans le respect de l'égalité des chances, notre établissement a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Nos valeurs

À l'école Alexander-Wolff, notre projet éducatif repose particulièrement sur les valeurs suivantes :

1. l'importance accordée **au respect** de la vie, de soi, des autres et de l'environnement ;
2. l'importance de l'ouverture envers les autres, aux différences **ainsi qu'aux nouveautés rencontrées et reliées à la vie scolaire** et aux changements des nouvelles approches pédagogiques ;
3. **L'engagement, selon les rôles et responsabilités, de tous les acteurs qui gravitent de près ou de loin à la réussite des élèves** envers le projet éducatif, les normes et modalités, la réussite des élèves et l'équipe-école.

Nos forces

1.1.1 La pédagogie :

Par le biais de la formation continue, les enseignants sont novateurs. Ils expérimentent la coopération, l'enseignement explicite, la pédagogie par projets, le décroisement, le travail par cycles d'apprentissages, le continuum en lecture, la différenciation pédagogique et ils appliquent les normes et modalités. Le travail par ateliers favorisant l'autonomie et l'organisation de l'élève, la littératie et l'utilisation de nombreuses plateformes numériques, en plus d'une progression des apprentissages en programmation et en robotique, font également partie de notre quotidien.

La vie scolaire, sous toutes ses dimensions, revêt une importance particulière à l'école Alexander-Wolff. Les élèves étant souvent obligés de changer de milieu scolaire, le fait de créer un sentiment d'appartenance répond évidemment à un besoin. Les activités spéciales et les sorties sportives, éducatives et culturelles font donc partie intégrante de la vie de l'école et sont appréciées par les élèves, les parents et le personnel. Ces activités permettent de maintenir un climat de solidarité à l'école nous permettant de mobiliser plus efficacement nos élèves à venir en soutien à leurs pairs.

1.1.2 L'organisation :

En raison de la particularité du milieu (arrivées et départs fréquents), il est important de maintenir un accueil bienveillant assumé par le secrétariat. Les liens se font ensuite entre les différents niveaux de l'organisation scolaire : la direction, le personnel, le C.E., les parents et les membres de la communauté. Une étroite collaboration existe déjà entre ces différents paliers.

1.1.3 Les projets et les activités :

L'école offre aux élèves tout au long de l'année scolaire, divers projets et/ou activités aux élèves. Dans ce sens, cette dernière s'assure de toucher tant le côté culturel, artistique, scientifique que sportif de nos jeunes. Le personnel se mobilise donc autour de diverses activités telles que les fêtes thématiques, les médiateurs, les TIC, le conseil de vie étudiante, le programme École en forme et en santé au 3^e cycle ainsi que toutes les activités qui permettent à l'école d'avoir le statut d'école verte Brundtland. Mais, il suffit de « marcher notre école pour constater qu'il s'y vit bien plus d'initiatives visant à donner des ailes à des enfants curieux et créatifs.

Dans notre milieu, il nous apparaît fort opportun de faire vivre à nos élèves l'expérience de l'anglais enrichi en 6^e année. En plus d'être la langue la plus susceptible d'être privilégiée dans leurs rapports avec le reste du monde, l'anglais est aussi un outil très utile pour ces enfants, souvent issus de familles militaires, appelés à déménager dans des milieux anglophones.

Afin de maximiser l'apprentissage de l'anglais, mais aussi d'approfondir les multiples connaissances et compétences inhérentes au français, tous les enseignants de 6^e année travaillent à élaborer ensemble une planification cohérente aux différentes expériences d'apprentissage dans les deux langues. Il en va de même pour le travail par ateliers et les projets mobilisateurs pensés par des enseignants motivés se nourrissant de la créativité des élèves.

À l'école Alexander-Wolff, nous trouvons important que tous les élèves bougent afin de promouvoir les saines habitudes de vie. C'est pourquoi, à chaque jour, les élèves de l'école bougeront pendant 60 minutes dans le cadre de diverses activités qui seront repensées à chaque année. Tout le personnel sera impliqué dans la promotion de l'activité physique.

Plusieurs activités sont aussi offertes en parascolaire à l'automne, à l'hiver et au printemps. Encore une fois, l'école assurera une diversité dans ses offres de services afin que tous les élèves puissent y trouver leur compte. À ce niveau, l'école offre aux élèves la possibilité de faire partie

d'une nos équipes sportives et compétitives, que ce soit en basketball et/ou en football. Au niveau plus récréatif, les élèves ont la possibilité de vivre une diversité d'activités telle que la chorale, le futsal, l'improvisation, club de course et plusieurs autres.

Finalement, nos élèves du 3e cycle bénéficient d'un volet TIC permettant une concentration des nouvelles technologies et une approche différente en informatique. En plus des projets stimulants et significatifs qui intègrent les matières, les élèves peuvent bénéficier d'un lien numérique avec leur enseignant. Les apprentissages se veulent évolutifs tout au long du cycle. Toujours en lien avec les TIC, il est important de mentionner que tous les titulaires de l'école ont le souci qu'il y ait une progression dans la compétence à utiliser les nouvelles technologies et ce du préscolaire à la 6^e année. En bref, les nouvelles technologies de l'information et de la communication font partie du quotidien des élèves.

Nos défis

- réduire les retards dans les apprentissages ;
- diminuer l'instabilité émotionnelle de nos élèves ;
- augmenter l'implication et l'engagement de l'élève et de ses parents ;
- mettre en place des mesures qui pourraient diminuer le sentiment d'insécurité vécu par les élèves dû à la réalité militaire;
- appliquer le plan d'action pour prévenir et traiter l'intimidation et la violence à l'école.

ORIENTATION 1* : **AMÉLIORER LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DE NOS ÉLÈVES**

AXE D'INTERVENTION 1 : **AUGMENTATION DE LA DIPLOMATION ET DE LA QUALIFICATION**

OBJECTIF 1 : D'ici 2022, réduire les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves fréquentant l'école Alexander-Wolff, et ce, du préscolaire à la 6^e année dans la proportion suivante :

- ▶ un écart de 7,8% entre les garçons et filles ;
- ▶ un écart de 29% entre les élèves handicapés et/ou en difficulté d'apprentissage et/ou d'adaptation (EHDA) et les élèves réguliers.

INDICATEUR 1 : Une réduction de l'écart entre la situation actuelle (45 %) et le résultat visé (37,5%) au sein la clientèle issue des différents groupes d'élèves du préscolaire à la 6^e année de l'école Alexander-Wolff au regard du taux de diplomation et de qualification au secondaire, avant l'âge de 20 ans.

CIBLE 1 :

PEVR - CS Situation de départ Écart de 45 %		Mesure École Juin 2018 Résultat de juin 2018					Prévision de juin 2019	Résultats de juin 2019 (LUMIX)		PEVR - CS Résultats visés 2020 Écart de 37,5 %
Filles	Garçons	Écart F → M	Tous les élèves	Élèves avec PI	Écart T → PI	Écart F → M		PI T → PI		
1 ^{re} année	88 %	83 %	5 %	Fr – 85 %	Fr – 65 %	20 %	Se maintenir au-dessus des résultats visés.			
	93 %	92 %	1 %	Mat – 93 %	Mat – 75 %	18 %	Se maintenir au-dessus des résultats visés.			
2 ^e année	96 %	87,12 %	9 %	Fr – 91 %	Fr – 80 %	11 %	Se maintenir au-dessus des résultats visés.			
	92 %	88 %	4 %	Mat – 90 %	Mat – 76 %	14 %	Se maintenir au-dessus des résultats visés.			
3 ^e année	97 %	89 %	8 %	Fr – 93 %	Fr – 76 %	16 %	Se maintenir au-dessus des résultats visés.			
	89 %	89 %	X	Mat – 89 %	Mat – 69 %	20 %	Se maintenir au-dessus des résultats visés.			
4 ^e année	93 %	83 %	10 %	Fr – 88 %	Fr – 67 %	21 %	Se maintenir au-dessus des résultats visés.			
	90 %	81 %	9 %	Mat – 84 %	Mat – 61 %	23 %	Se maintenir au-dessus des résultats visés.			
5 ^e année	99 %	91 %	8 %	Fr – 95 %	Fr – 90 %	5 %	Se maintenir au-dessus des résultats visés.			
	89 %	91 %	+ 2 %	Mat – 90 %	Mat – 84 %	6 %	Se maintenir au-dessus des résultats visés.			
6 ^e année	96 %	82 %	6 %	Fr – 89 %	Fr – 84 %	5 %	Se maintenir au-dessus des résultats visés.			
	85 %	80 %	5 %	Mat – 83 %	Mat – 70 %	13 %	Se maintenir au-dessus des résultats visés.			

* L'ORIENTATION 1 EST EN LIEN AVEC L'ORIENTATION 1 DU PEVR DE LA COMMISSION SCOLAIRE/Améliorer la réussite et la persévérance scolaires de nos élèves jeunes et adultes.

Mesures à mettre en place tout au long de notre projet éducatif 2019-2022 :

Moyens	Responsable (s)	Échéancier
Soutenir les élèves ciblés à l'aide d'une pédagogie différenciée, adaptative ou modifiée.	Direction Enseignants Orthopédagogues	Continu et annuel
Faire vivre, en respectant le rythme de chaque élève, des situations d'apprentissage en variant les approches pédagogiques telles que le travail en atelier, en équipe, en mentorat ou autre.	Enseignants Orthopédagogues Spécialistes	Continu et annuel
Réfléchir et bâtir, en équipe-école des situations d'apprentissages autour des intérêts des filles et des garçons et cela de façon équitable en français et en mathématique.	Direction Enseignants Orthopédagogues Spécialistes Ressources externes	Continu et annuel
Conscientiser et favoriser l'interdisciplinarité dans les matières académiques auprès des élèves.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Continu et annuel
Planifier et réaliser des rencontres structurées de cycles et d'inter-niveaux où on discute de pratiques évaluatives qui permettraient de diminuer l'anxiété et la pression chez les élèves.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Continu et annuel
Réfléchir, planifier et actualiser une transition optimale entre les différents degrés, notamment, entre le préscolaire et la première année.	Direction Enseignants Orthopédagogues Spécialistes Professionnels Ressources externes	Continu et annuel
Favoriser l'utilisation d'une démarche commune et évolutive en mathématique et en français.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Continu et annuel

Moyens	Responsable (s)	Échéancier
Réfléchir et bâtir, en équipe-école, des balises (quantité, variété, etc.) communes à l'évaluation et à la correction des situations apprentissages des élèves.	Direction (Formation d'un comité) Enseignants ciblés Orthopédagogues	Continu et annuel
Bonifier, diffuser et actualiser les normes et modalités d'évaluation des apprentissages selon les exigences du MEÉS.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Continu et annuel
Selon les ressources humaines et financières disponibles, prioriser les interventions préventives en orthophonie, psychologie et en orthopédagogie et cela, dès le préscolaire.	Direction Enseignants Orthopédagogues Professionnels Ressources externes	Continu et annuel (selon les besoins et les priorités)
Faire vivre des activités de développement de la conscience phonologique dès le préscolaire.	Direction Équipe du préscolaire Orthopédagogue Orthopédagogue	Continu et annuel
Selon les ressources humaines et financières disponibles, donner accès, aux élèves ciblés, à des services professionnels tout au long de leur parcours scolaire.	Direction Enseignants Professionnels Ressources externes	Continu et annuel (selon les besoins et les priorités)
Offrir un soutien ou un accompagnement TES aux élèves ciblés.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Selon un horaire établi par l'école... élèves ciblés/annuel
Appliquer le référentiel E.H.D.A.A. (plan d'intervention, suivis, programmes flexibles adaptés et modifiés).	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Continu et annuel
Élaborer et réviser les plans d'intervention des élèves concernés, afin qu'ils répondent aux besoins de l'élève afin d'en assurer sa réussite académique et favoriser la concertation.	Direction (Formulaire électronique) Titulaires de classe	Communication mensuelle et officielle aux parents

Moyens	Responsable (s)	Échéancier
Soutenir la persévérance de tous les élèves incluant ceux qui ont des besoins particuliers (élèves à risque, EHDA, etc.) dans leur parcours scolaire en respectant le rythme scolaire de chacun.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Continu et annuel
Pour les élèves ciblés, assurer une communication mensuelle et formelle aux parents de ces derniers.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Continu et annuel (élèves ciblés)
Développer l'estime de soi dans différents contextes d'apprentissage, notamment en périodes de spécialités.	Direction Spécialistes Membres de l'équipe-école Ressources externes	Continu et annuel
Faire vivre des activités variées et stimulantes dans le cadre des cours d'anglais afin d'apprendre tout en ayant du plaisir.	Direction Spécialistes Ressources externes	Continu et annuel
Initier les élèves à la langue anglaise à travers différents médias.	Direction Spécialistes Membres de l'équipe-école Ressources externes	Continu et annuel
Faire l'expérimentation de différents instruments dans le cadre des cours de musique.	Direction Spécialistes Ressources externes	Continu et annuel
Offrir des activités (nouvelles et diversifiées) parascolaires (sportives, artistiques et ressources externes culturelles) en lien avec les différentes sphères du développement de l'enfant.	Direction Spécialistes Ressources internes Ressources externes	Continu et annuel
Offrir aux enseignants des formations selon : - les besoins des élèves et des enseignants; - les offres de la commission scolaire, des ressources régionales ou de toutes autres ressources.	Direction Membres de l'équipe-école SEJ Ressources externes	Selon le plan de formation approuvé par le CPEE en début d'année scolaire

ORIENTATION 1* : **AMÉLIORER A LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DE NOS ÉLÈVES**

AXE D'INTERVENTION 2 : **RÉDUCTION DU RETARD AU SECONDAIRE**

OBJECTIF 2 : D'ici 2022, diminuer le nombre d'élèves du préscolaire à la 6^e année en situation de redoublement au sein de la clientèle de l'école Alexander-Wolff afin de ramener à 15% la proportion d'élèves entrant à 13 ans et plus au secondaire.

INDICATEUR 2 : Proportion d'élèves de 6^e année ayant complété leur cursus scolaire primaire à l'école Alexander-Wolff et qui amorceront leurs études secondaires avant l'âge de 13 ans.

CIBLE 2 :

PEVR - CS Situation de départ Écart de 17,5 % Entrée au secondaire à 12 ans et plus	Résultat de juin 2018	Prévision de juin 2019	Résultats de juin 2019 (GPI)	PEVR - CS Résultats visés 2020 Écart de 15 % Entrée au secondaire à 12 ans et plus
Élèves de 6 ^e année	12 élèves 2.3 %	Se maintenir au-dessus des résultats visés.		

* L'ORIENTATION 1 EST EN LIEN AVEC L'ORIENTATION 1 DU PEVR DE LA COMMISSION SCOLAIRE/Améliorer la réussite et la persévérance scolaires de nos élèves jeunes et adultes.

Mesures à mettre en place tout au long de notre projet éducatif 2019-2022 :

Moyens	Responsable (s)	Échéancier
Tendre vers une harmonisation de nos pratiques pédagogiques en tenant compte des besoins des élèves et des divers contextes d'apprentissage.	Direction Enseignants Orthopédagogues Spécialistes Professionnels Ressources externes	Continu et annuel
Améliorer la transition de passage d'un degré ou cycle à un autre, notamment du préscolaire à la 1 ^{re} année et de la 6 ^e année à la 1 ^{re} secondaire.	Direction Enseignants Orthopédagogues Spécialistes Professionnels Ressources externes	Continu et annuel
Mesurer et ajuster nos interventions auprès des élèves afin qu'elles soient éducatives et conséquentes.	Direction Enseignants Orthopédagogues Spécialistes Professionnels Ressources externes	Continu et annuel
Soutenir les élèves ciblés à l'aide d'une pédagogie différenciée, afin de répondre à leurs besoins et de les amener vers la réussite. Adaptée ou modifiée.	Direction Enseignants Orthopédagogues Spécialistes Professionnels Ressources externes	Continu et annuel
Mettre en place des projets particuliers impliquant les différentes ressources de l'école.	Direction Enseignants Orthopédagogues Spécialistes Professionnels	Continu et annuel

Moyens	Responsable (s)	Échéancier
Permettre aux élèves de vivre des activités en décloisonnement à travers différents projets.	Direction Enseignants Orthopédagogues Spécialistes Ressources externes	Continu et annuel
Collaborer avec les intervenants de la 1 ^{re} secondaire afin que les mesures des plans d'intervention du primaire soient poursuivies lorsqu'il accueille nos élèves chez eux.	Direction Enseignants Orthopédagogues Spécialistes Professionnels Ressources externes	Continu et annuel
Faire vivre des ateliers de préparation aux élèves de 6 ^e année et l'activité « Mission possible » aux élèves de 5 ^e année en lien avec le passage primaire/secondaire.	Direction Enseignants Orthopédagogues Professionnels École Roger-Comtois Ressources externes	Continu – Février Continu-Mai

ORIENTATION 1* : **AMÉLIORER LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DE NOS ÉLÈVES**

AXE D'INTERVENTION 3 : **AMÉLIORATION DE LA PERSÉVÉRANCE**

OBJECTIF 3 : D'ici 2022, que l'équipe-école d'Alexander-Wolff soit du nombre des établissements de la commission scolaire de la Capitale qui se mobilise en mettant en place des pratiques pédagogiques cohérentes et innovatrices afin de favoriser la réussite de ses élèves, et ce, à chaque étape du cursus scolaire, du préscolaire à la 6^e année.

INDICATEUR 3 : L'actualisation de pratiques pédagogiques cohérentes et innovatrices des membres de l'équipe-école d'Alexander-Wolff, auprès de ses élèves du préscolaire à la 6^e année, qui tiennent compte des différents besoins de ces derniers.

CIBLE 3 :

Mesure école Situation de départ		Résultats de juin 2018	Prévision de juin 2019	Résultats de juin 2019 (Reddition de compte)	Mesure école Résultats visés 2020
Préscolaire		Données inexistantes	Tendre vers une amélioration		
1 ^{re} année		Données inexistantes	Tendre vers une amélioration		
2 ^e année		Données inexistantes	Tendre vers une amélioration		
3 ^e année		Données inexistantes	Tendre vers une amélioration		
4 ^e année		Données inexistantes	Tendre vers une amélioration		
5 ^e année		Données inexistantes	Tendre vers une amélioration		
6 ^e année		Données inexistantes	Tendre vers une amélioration		

* L'ORIENTATION 1 EST EN LIEN AVEC L'ORIENTATION 1 DU PEVR DE LA COMMISSION SCOLAIRE/Améliorer la réussite et la persévérance scolaires de nos élèves jeunes et adultes.

Mesures à mettre en place tout au long de notre projet éducatif 2019-2022 :

Moyens	Responsable (s)	Mode d'évaluation
Soutenir la persévérance de tous les élèves incluant ceux qui ont des besoins particuliers (élèves à risque, EHDAA, etc.) dans leur parcours scolaire en respectant le rythme scolaire de chacun.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Continu et annuel
Favoriser la concertation de tous les intervenants concernés par l'élève afin qu'il puisse toujours être soutenu par un adulte signifiant.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Continu et annuel
Prioriser les interventions éducatives, plutôt que punitives.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Continu et annuel
Utiliser un système de valorisation pour les bons comportements ou attitude afin de favoriser la confiance et l'estime de soi chez les élèves.	Direction Membres de l'équipe-école Comités Ressources externes	Continu et annuel
Offrir aux élèves ciblés des ateliers portant sur la confiance, l'estime de soi, les habiletés sociales, etc.	Direction Membres de l'équipe-école Comités Ressources externes	Continu et annuel
Souligner les réussites personnelles et collectives de l'élève (tableau d'affichage, messages, tableau d'honneur)	Direction Membres de l'équipe-école Comités (tableau d'honneur et gala distinction) Ressources externes	Continu et annuel
Responsabiliser l'élève par la participation à différents programmes (conseil étudiant, brigadiers scolaires, gardiens de la paix, conseil de coopération, etc.)	Direction Membres de l'équipe-école Comités Ressources externes	Continu et annuel

ORIENTATION 1* : **AMÉLIORER LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DE NOS ÉLÈVES**

AXE D'INTERVENTION 4 : **AMÉLIORATION DES TRANSITIONS SCOLAIRES**

OBJECTIF 4 : D'ici 2022, que l'école Alexander-Wolff soit du nombre des établissements de la commission scolaire de la Capitale mettant en place des actions, des initiatives et des pratiques cohérentes grâce à l'adoption de protocoles favorisant de meilleures transitions de sa clientèle d'élèves, et ce, à chaque étape du cursus scolaire, du préscolaire à la 6^e année.

INDICATEUR 4 : Les actions, les initiatives et les pratiques cohérentes des pédagogues de l'école Alexander-Wolff auprès des élèves du préscolaire à la 6^e année lors des transitions du milieu de garde au préscolaire, du préscolaire au primaire et du primaire au secondaire.

CIBLE 4 :

Mesure école Situation de départ	Résultat de juin 2018		Prévision de juin 2019	Résultats de juin 2019 (Reddition de compte)	Mesure école Résultats visés 2020
1 ^{re} année	Service de garde	Données inexistantes	Tendre vers une amélioration		
	École	Données inexistantes	Tendre vers une amélioration		
2 ^e année	Service de garde	Données inexistantes	Tendre vers une amélioration		
	École	Données inexistantes	Tendre vers une amélioration		
3 ^e année	Service de garde	Données inexistantes	Tendre vers une amélioration		
	École	Données inexistantes	Tendre vers une amélioration		
4 ^e année	Service de garde	Données inexistantes	Tendre vers une amélioration		
	École	Données inexistantes	Tendre vers une amélioration		
5 ^e année	Service de garde	Données inexistantes	Tendre vers une amélioration		
	École	Données inexistantes	Tendre vers une amélioration		
6 ^e année	Service de garde	Données inexistantes	Tendre vers une amélioration		
	École	Données inexistantes	Tendre vers une amélioration		

* L'ORIENTATION 1 EST EN LIEN AVEC L'ORIENTATION 1 DU PEVR DE LA COMMISSION SCOLAIRE/Améliorer la réussite et la persévérance scolaires de nos élèves jeunes et adultes.

Mesures à mettre en place tout au long de notre projet éducatif 2019-2022 :

Moyens	Responsable (s)	Échéancier
Promouvoir l'utilisation du document de la Traversée par les parents et les CPE du milieu.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Mars à Août
Faire vivre aux nouveaux élèves et leurs parents une journée d'inscription accueillante.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Février
Faire vivre aux nouveaux élèves et leurs parents une journée de familiarisation rassurante.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Juin
Promouvoir l'utilisation, avant l'entrée scolaire, du « Napperon en route vers le préscolaire ».	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Juin et Août
Promouvoir l'utilisation, avant l'entrée scolaire, du livre « Sam va à l'école » par les parents. et les CPE.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Mars à Août
Rencontrer les parents de tous les élèves du préscolaire avant la rentrée scolaire.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Août

Moyens	Responsable (s)	Échéancier
Faire vivre aux nouveaux élèves du préscolaire une expérience collaborative le jour de la rentrée.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Août
Faire visiter l'école dans son entier, aux élèves du préscolaire et les nouveaux arrivants du préscolaire à la 6 ^e année.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Août et tout au long de l'année scolaire
Organiser et faire vivre, en même temps, des activités variées aux élèves du préscolaire et de la 1 ^{re} année.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Mai-Juin
Organiser une journée « Portes ouvertes » pour les parents du préscolaire.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Selon la date qui est à préciser
Planifier et réaliser des rencontres structurées de cycles et d'inter-niveaux où on discute des attentes pour chaque étape de l'année scolaire, des pratiques pédagogiques innovatrices et gagnantes et du matériel pédagogique à utiliser auprès des élèves.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes Comité	Continu et annuel (journées pédagogiques ou rencontre mensuelle de cycle)
Planifier et réaliser des rencontres structurées de cycles et d'inter-niveaux où on discute de pratiques évaluatives qui permettraient de diminuer l'anxiété et la pression chez les élèves.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes Comité	Continu et annuel
Inviter les enseignants à utiliser certains outils pédagogiques communs.	Direction Membres de l'équipe-école Ressources externes	Continu et annuel

ORIENTATION 1* : **AMÉLIORER LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRES DE NOS ÉLÈVES**

AXE D'INTERVENTION 5 : **DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE**

- OBJECTIFS 5 :**
- ▶ D'ici 2022, porter à 92 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 2^e année du 2^e cycle du primaire chez les élèves de l'école Alexander-Wolff.
 - ▶ D'ici 2022, porter à 92 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 2^e année du 2^e cycle du primaire chez les élèves de l'école Alexander-Wolff.
 - ▶ D'ici 2022, porter à 95 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 2^e année du 3^e cycle du primaire chez les élèves de l'école Alexander-Wolff.
 - ▶ D'ici 2022, porter à 92 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 2^e année du 3^e cycle du primaire chez les élèves de l'école Alexander-Wolff.

INDICATEUR 5 : Viser le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, de lecture de la 2^e année du 2^e et 3^e cycle du primaire grâce à des pratiques pédagogiques gagnantes et cohérentes (dans le niveau et entre les cycles) en littérature auprès des élèves de l'école Alexander-Wolff dès le préscolaire et jusqu'en 6^e année.

CIBLES 5 :

PEVR - CS Situation de départ	Résultat de juin 2018	Prévision de juin 2019	Résultats de juin 2019 (LUMIX)	PEVR - CS Résultats visés 2020
Écriture 4 ^e année - 89,9%	82 %	Tendre vers une amélioration		92%
Lecture 4 ^e année - 89,4%	81 %	Tendre vers une amélioration		92%
Écriture 6 ^e année - 93,4%	83 %	Tendre vers une amélioration		95%
Lecture 6 ^e année - 84,4%	83 %	Tendre vers une amélioration		92%

* L'ORIENTATION 1 EST EN LIEN AVEC L'ORIENTATION 1 DU PEVR DE LA COMMISSION SCOLAIRE/Améliorer la réussite et la persévérance scolaires de nos élèves jeunes et adultes.

Mesures à mettre en place tout au long de notre projet éducatif 2019-2022 :

Moyens	Respo nsabl e (s)	Éch éan cier
Faire lire les enfants tous les jours pour le plaisir.	Directi on Enseig nants Ortho pédag ogues Resso urces extern es	Con tinu et ann uel
Offrir aux élèves des lectures variées.	Directi on Enseig nants Ortho pédag ogues Resso urces extern es	Con tinu et ann uel
Utiliser la littérature jeunesse à travers des expériences d'apprentissage.	Enseig nants Ortho pédag ogues Resso urces	Con tinu et ann uel

Moyens	Respo nsabl e (s)	Éch éan cier
	extern es	
Organiser et réaliser un système de mentorat en lecture en formant au préalable les élèves aidants au besoin.	Enseig nants Ortho pédag ogues Resso urces extern es	Con tinu et ann uel
Offrir aux élèves un enseignement explicite, coopératif, et de modelage des stratégies de lecture.	Directi on Enseig nants Ortho pédag ogues Resso urces extern es	Con tinu et ann uel
Planifier et réaliser des rencontres entre enseignants où les discussions pédagogiques mènent à l'utilisation de stratégies communes par les intervenants concernés.	Directi on Enseig nants Ortho pédag ogues Resso urces	Con tinu et ann uel

Moyens	Respo nsabl e (s)	Éch éan cier
	extern es	
Utiliser le support visuel de façon variée pour concrétiser le concept de la conjugaison du verbe.	Enseig nants Ortho pédag ogues Resso urces extern es	Con tinu et ann uel
Se doter de moyens pour passer de la pratique guidée à la pratique autonome.	Enseig nants Ortho pédag ogues Resso urces extern es	Con tinu et ann uel
Utiliser le programme « Raconte-moi les sons et l'alphabet » au préscolaire.	Directi on Enseig nants Ortho pédag ogues Profes sionn	Con tinu et ann uel

Moyens	Respo nsabl e (s)	Éch éan cier
	els Resso urces extern es	
Modéliser concrètement les stratégies nous permettant de traduire une bonne compréhension à l'oral en une réponse écrite complète.	Enseig nants Ortho pédag ogues Resso urces extern es	Con tinu et ann uel
Écrire régulièrement dans un contexte faisant du sens pour les élèves.	Enseig nants Ortho pédag ogues Resso urces extern es	Con tinu et ann uel
Utiliser le code de correction ou de vérification cohérente avec les pratiques éducatives communes et évolutives à l'ensemble du personnel enseignant.	Enseig nants Ortho pédag ogues Resso urces extern	Con tinu et ann uel

Moyens	Respo nsabl e (s)	Éch éan cier
	es	
Permettre à des parents volontaires d'utiliser les trousseaux de jeux (travaillant la conscience phonologique) de l'école à la maison au préscolaire.	Directi on Enseig nants Profes sionn els Resso urces extern es	Con tinu et ann uel

ORIENTATION 1* : **AMÉLIORER LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DE NOS ÉLÈVES**

AXE D'INTERVENTION 6 : **DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES EN NUMÉRATIE**

OBJECTIFS 6 :

- ▶ D'ici 2022, porter à 83.0% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématique, compétence raisonner, de la fin de la 2^e année du 3^e cycle du primaire chez les élèves de l'école Alexander-Wolff.

- ▶ D'ici 2022, porter à 89.0% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématique, compétence résoudre, de la fin de la 2^e année du 3^e cycle du primaire chez les élèves de l'école Alexander-Wolff.

INDICATEUR 6 : Viser le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématiques (raisonner et résoudre) de la 6^e année grâce à des pratiques pédagogiques gagnantes et cohérentes (dans le niveau et entre les cycles) en numératie auprès des élèves de l'école Alexander-Wolff dès le préscolaire et jusqu'en 6^e année.

CIBLES 6 :

PEVR - CS Situation de départ	Résultat de juin 2018	Prévision de juin 2019	Résultats de juin 2019 (LUMIX)	PEVR - CS Résultats visés - 2020
Mathématique Compétence « Raisonner » 6 ^e année 81%	82 %	Tendre vers une amélioration		83%
Mathématique Compétence « Résoudre » 6 ^e année 87%	83 %	Tendre vers une amélioration		89%

* L'ORIENTATION 1 EST EN LIEN AVEC L'ORIENTATION 1 DU PEVR DE LA COMMISSION SCOLAIRE/Améliorer la réussite et la persévérance scolaires de nos élèves jeunes et adultes.

Mesures à mettre en place tout au long de notre projet éducatif 2019-2022 :

Moyens	Responsable (s)	Échéancier
Utiliser le calendrier thématique des 100 premiers jours d'école pour travailler la numérotation.	Enseignants Orthopédagogues Ressources externes presco	Continu et annuel
Utiliser « Émile au village des nombres » pour travailler ceux-ci.	Enseignants Orthopédagogues Ressources externes presco	Continu et annuel
Favoriser l'insertion des concepts mathématiques dans les espaces réservés aux jeux symboliques.	Enseignants Orthopédagogues Ressources externes presco	Continu et annuel
Permettre aux élèves de manipuler du matériel mathématique dans divers contextes ou situations.	Enseignants Orthopédagogues Ressources externes presco	Continu et annuel
Favoriser le travail d'équipe afin de mieux construire les niveaux de compréhension en mathématique.	Enseignants Orthopédagogues Ressources externes	Continu et annuel
Travailler dans un cadre formatif, dès septembre, les résolutions de problèmes en classe.	Enseignants Orthopédagogues Ressources externes	Continu et annuel
Modéliser aux élèves l'organisation schématique pour la compréhension.	Enseignants Orthopédagogues Ressources externes	Continu et annuel
Développer avec les élèves des stratégies de calcul mental.	Enseignants Orthopédagogues Ressources externes	Continu et annuel
Modeler et enseigner explicitement en situation de raisonnement ou de résolution mathématique.	Enseignants Orthopédagogues Ressources externes	Continu et annuel

Moyens	Responsable (s)	Échéancier
Permettre aux élèves de manipuler du matériel symbolique.	Enseignants Orthopédagogues Ressources externes	Continu et annuel
Modéliser aux élèves une démarche de résolution commune au cycle et cohérente aux pratiques des enseignants des autres degrés.	Enseignants Orthopédagogues Ressources externes	Continu et annuel

ORIENTATION 2* : **BONIFIER L'EXPÉRIENCE ÉDUCATIVE AU SEIN DE NOS ÉTABLISSEMENT**

AXE D'INTERVENTION 7 : **DÉVELOPPEMENT D'UNE CULTURE DU NUMÉRIQUE**

OBJECTIFS 7 :

- ▶ D'ici 2022, s'assurer que chaque enseignant du préscolaire à la 6^e année de l'école Alexander-Wolff inclut la culture du numérique dans sa classe et dans ses pratiques pédagogiques afin que notre école soit du nombre des établissements scolaires de la Commission scolaire de la Capitale intégrant la dimension du numérique.

- ▶ Que la direction de l'école Alexander-Wolff s'engage à favoriser l'accompagnement du personnel enseignant afin qu'il développe ses compétences dans l'intégration pédagogique du numérique dans la classe.

INDICATEUR 7 : Nombre d'établissements ayant un projet éducatif intégrant la dimension du numérique et mettant en œuvre des initiatives favorisant l'accompagnement du personnel enseignant en matière d'intégration pédagogique du numérique dans sa classe

CIBLE 7 :

Mesure école Situation de départ	Résultat de juin 2018			Prévision de juin 2019	Résultats de juin 2019 (Reddition de compte)			Mesure école Résultats visés 2020		
	Culture numérique		Formation		Culture numérique		Formation	Culture numérique		Formation
	OUI	NON			OUI	NON		OUI	NON	
Préscolaire				Tendre vers une amélioration						
1 ^{re} année		↑		Tendre vers une amélioration						
2 ^e année				Tendre vers une amélioration						
3 ^e année	Données inexistantes			Tendre vers une amélioration						
4 ^e année				Tendre vers une amélioration						
5 ^e année				Tendre vers une amélioration						
6 ^e année		↓		Tendre vers une amélioration						

* L'ORIENTATION 2 EST EN LIEN AVEC L'ORIENTATION 2 DU PEVR DE LA COMMISSION SCOLAIRE/Bonifier l'expérience éducative au sein de nos établissements.

Mesures à mettre en place tout au long de notre projet éducatif 2019-2022 :

Moyens	Responsable (s)	Échéancier
Offrir aux élèves un curriculum favorisant le développement de compétences en robotique et la programmation adapté aux 7 degrés scolaires du primaire.	Enseignants Orthopédagogues Ressources externes	Continu et annuel
Permettre aux élèves de vivre une progression verticale du programme général de l'école en TIC.	Enseignants Ressources externes	Continu et annuel
Mettre à la disposition des enseignants et des élèves un « MédiaLab ».	Direction Ressources internes Ressources externes	Continu et annuel
Faire vivre aux élèves des activités éducatives faisant appel au PNI.	Enseignants Orthopédagogues Ressources externes	Continu et annuel
Utilisation des TICS pour offrir des activités innovantes et variées.	Direction Spécialistes Membres de l'équipe-école Ressources externes	Continu et annuel
Fournir à l'élève des outils innovants et performants en informatiques.	Enseignants Orthopédagogues Ressources externes	Continu et annuel
Assurer un développement continu des habilités du personnel enseignant par des formations ou par des collègues.	Direction Enseignants Ressources externes	Continu et annuel

ORIENTATION 2 : BONIFIER L'EXPÉRIENCE ÉDUCATIVE AU SEIN DE NOS ÉTABLISSEMENT

AXE D'INTERVENTION 8 : PROMOTION D'UN MODE DE VIE PHYSIQUEMENT ACTIF

OBJECTIF 8 : Dès l'année scolaire 2019-2020, que le personnel enseignant de l'école Alexander-Wolff s'engage à faire bouger les élèves du préscolaire et du primaire quotidiennement, et ce, pour une période de 60 minutes.

INDICATEUR 8 : Que l'école Alexander-Wolff soit du nombre des écoles de la Commission scolaire de la Capitale qui favorisent Les pratiques efficaces et gagnantes permettant aux élèves d'adopter un mode de vie actif dans son quotidien scolaire.

CIBLE 8 :

Mesure école Situation de départ		Résultat de juin 2018		Prévision de juin 2019 Promouvoir et soutenir les initiatives qui permettront aux élèves d'être actifs 60 minutes par jour.	Résultats de juin 2019 (Reddition de compte)		Mesure école Résultats visés 2020	
	Temps vs la grille horaire de classe	Activités structurées			Temps vs la grille horaire de classe	Activités structurées	Horaire	Activités
Préscolaire				Tendre vers une amélioration				
1 ^{re} année				Tendre vers une amélioration				
2 ^e année				Tendre vers une amélioration				
3 ^e année	Données inexistantes			Tendre vers une amélioration				
4 ^e année				Tendre vers une amélioration				
5 ^e année				Tendre vers une amélioration				
6 ^e année				Tendre vers une amélioration				

* L'ORIENTATION 2 EST EN LIEN AVEC L'ORIENTATION 2 DU PEVR DE LA COMMISSION SCOLAIRE/Bonifier l'expérience éducative au sein de nos établissements.

Mesures à mettre en place tout au long de notre projet éducatif 2019-2022 :

Moyens	Responsable (s)	Échéancier
Offrir aux élèves une cour attrayante, diversifiée et sécuritaire.	Enseignants Spécialistes Ressources internes	Toute l'année
Offrir à l'élève un environnement de classe permettant de pratiquer certains exercices dans des contextes variés.	Enseignants Spécialistes Ressources internes	Toute l'année
S'assurer que les élèves utilisateurs du service de garde aillent à l'extérieur au moins une fois chaque jour.	Technicien Classe principale Éducatrices	Quotidien
S'assurer au quotidien que les élèves consomment des collations santé tout en organisant à raison de 4 fois durant l'année des gâteries spéciales.	Parents Direction Enseignants Élèves Éducatrices Comité	Quotidien
Permettre aux élèves de vivre des activités sportives diverses en lien avec les cours d'éducation physique et à la santé en utilisant la mesure du MEES « <i>École inspirante (3^e cycle)</i> ».	Enseignants en éducation physique Direction Élèves TES (au besoin) Intervenants externes	Durant l'année
Participer comme école à différentes activités sportives suggérées par des organisations extérieures à celle-ci.	Parents Direction Enseignants Élèves Éducatrices	Selon les offres
Permettre à tous les élèves de vivre diverses activités du réseau du sport étudiant, notamment dans le cadre du défi «Moi je croque !», le défi de la santé et autre.	Enseignants Élèves	Une fois

Moyens	Responsable (s)	Échéancier
Offrir aux élèves du 3 ^e cycle la chance de participer à différents tournois sportifs et récréatifs de la commission scolaire.	Conseiller pédagogique Enseignants Élèves	À chaque activité
Permettre aux élèves de faire partie des équipes sportives de l'école notamment en basketball, football, futsal, course à pieds ou autre.	Direction Entraîneurs Élèves	Annuel

Mesures à mettre en place tout au long de notre projet éducatif 2019-2022 :

Moyens	Responsable (s)	Échéancier
S'assurer que les adultes de l'école respectent les élèves au même titre que ces derniers entre eux.	Direction Équipe-école Équipe du service de garde	Continu et annuel
Les membres de l'équipe-école appliquent, selon les attentes, les règles de conduites de l'école et le système d'encadrement.	Direction Équipe-école Équipe du service de garde	Continu et annuel
Utiliser lors de nos interventions la mécanique pour les manquements mineurs et majeurs.	Direction Équipe-école Équipe du service de garde	Ponctuel
Assurer la sécurité des élèves sur la cour et les déplacements extérieurs.	Équipe-école Brigadiers	Quotidien
Assurer aux <u>élèves présents sur la cour et aux autobus</u> une surveillance active.	Direction Équipe-école Équipe du service de garde	Respect de l'horaire et de ses responsabilités
Faire respecter les zones de circulation dans l'école par les parents.	Direction Équipe-école Équipe du service de garde	Quotidien
Appliquer le plan d'action pour prévenir et contrer l'intimidation et la violence à l'école.	Direction Équipe-école Équipe du service de garde	Mai
Noter nos interventions dans le passeport de l'élève.	Direction Équipe-école Équipe du service de garde	Ponctuel
Accompagner les élèves vivant des difficultés d'intégration.	Direction Équipe-école Équipe du service de garde	Continu et annuel

Moyens	Responsable (s)	Échéancier
Communiquer avec les parents pour les bons et les mauvais comportements (appels, écrits, rencontres).	Équipe-école Équipe du service de garde	Continu
Sensibiliser et accompagner les élèves à la dénonciation anonyme (Je dénonce...).	Direction Équipe-école	Continu et annuel
Responsabiliser les élèves par la participation à différents programmes, comités ou ateliers.	Équipe-école (comités) Équipe du service de garde Personnes ressources	Au besoin
Offrir aux élèves ciblés des ateliers éducatifs (habiletés sociales, scénarios sociaux, gestion des conflits, intimidation, gestion du stress, cyber intimidation, etc.), animés par l'éducatrice spécialisée, en lien avec des problématiques rencontrées.	Direction Éducatrice spécialisée Équipe-école Équipe du service de garde	Au besoin
Favoriser la concertation de tous les intervenants et de l'élève pour la réussite du plan d'intervention.	Direction Équipe-école et Équipe-service de garde Parents Élèves	Mise en application du plan d'intervention
Utiliser la diversité d'outils présents à l'école ou offrir de la formation afin d'intervenir efficacement auprès des élèves concernés et des comportements ciblés.	Direction Équipe-école Équipe du service de garde Parents Élèves	Ponctuel Au besoin

Moyens	Responsable (s)	Échéancier
Utiliser, au besoin, le plan d'intervention post-traumatique.	Direction Équipe-école Équipe du service de garde	Au besoin
Souligner les réussites personnelles de l'élève (tableau d'affichage, P'tit coup d'œil rapide, messages, tableau d'honneur, sports, réussite personnelle).	Direction Équipe-école Équipe du service de garde Élèves	Continu
Maintenir actif notre partenariat avec la municipalité de Shannon, le Centre de la famille, les loisirs de la base, la police militaire et la Sûreté du Québec.	Direction Équipe-école Équipe du service de garde Personnes ressources	Continu et annuel

Dans notre école, nous avons également UN PLAN DE LUTTE POUR PRÉVENIR ET CONTRER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE ainsi que des RÈGLES DE CONDUITE. Ces derniers guident les actions des membres de l'équipe-école de l'équipe du service de garde notamment sur les éléments suivants :

- Les attitudes et le comportement devant être adoptés en toute circonstance par l'élève.
- Les gestes et les échanges proscrits en tout temps, quel que soit le moyen utilisé (y compris ceux ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire).
- Les sanctions disciplinaires applicables selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte répréhensible.

Les différentes mesures de soutien aux élèves... tiennent compte des ressources humaines, matérielles ou financières disponibles.
